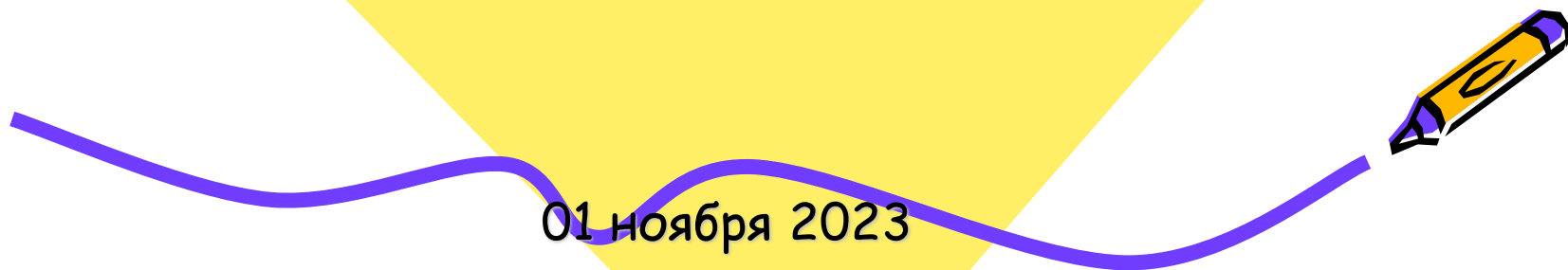


Информационно-методический центр г.Тюмени



Урок в логике обновленных ФГОС

01 ноября 2023





С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.

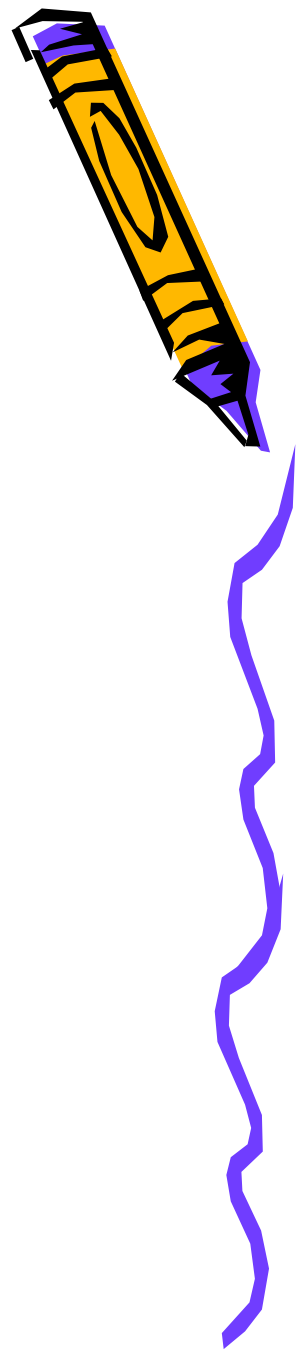
Ю.А. Конаржевский





Если вы заметили,
что вы на стороне большинства,
это верный признак того,
что пора меняться

М. Твен





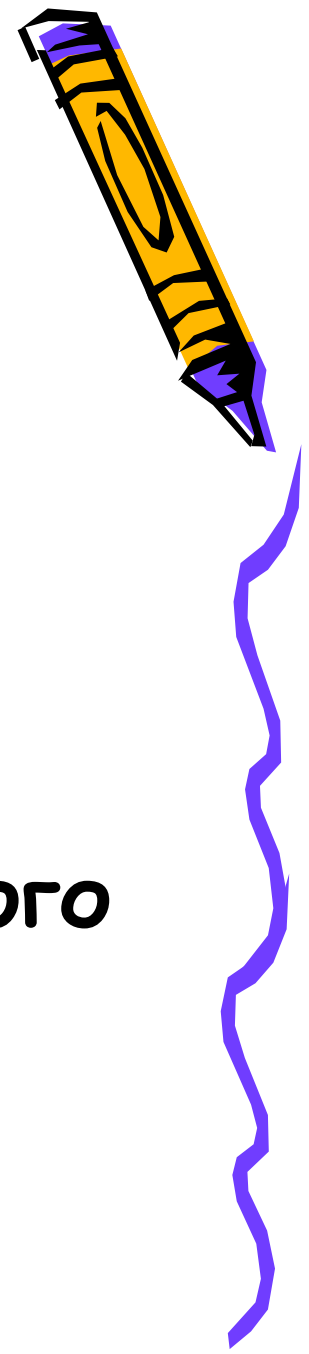
Доклад МакКинзи: «Уроки анализа лучших образовательных систем мира»

«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»

Роль **хорошего учителя** в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых.



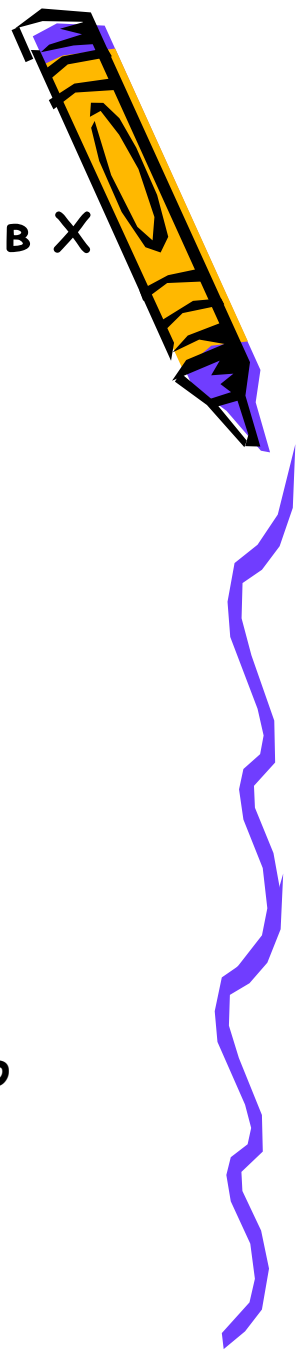
???



- Что такое современный урок?
- Какие факторы влияют на необходимость внедрения современного урока?
- Каковы особенности современного урока с позиции технологии и методик?



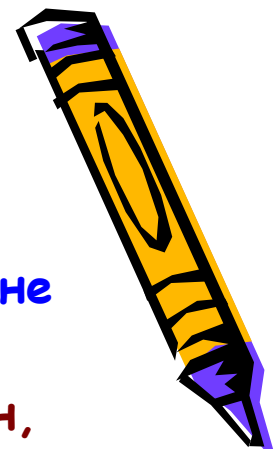
Генезис урока



- Слово «урок» в российской педагогике отмечено в X веке. Суть понятия – словесная передача сведений
 - Урок – часть культурно-исторического явления
1. Запрет, договор, правило
 2. Поучение, назидание
 3. Памятка
 4. Сказывать урок (пересказывать готовый текст)
 5. Писать уроки (т.е. записывать части готовой книги)
 6. Задать, выучить, спрашивать, задать, дать урок (16 в.)
 7. Урочные часы, урочные годы, урочные лета
 8. Мерные уроки
 9. Экзерциции (синоним «урока» в 18 в.)
 10. 19 в. – понятие «урок» прочно вошло в педагогическую терминологию России



Онтология хорошего урока



- К.Д. Ушинский – суть хорошего урока в том, чтобы организовать работу всех учеников именно на уроке, а не перекладывать ее на дом.
- П.Ф. Каптерев – урок хорош тогда, «когда он интересен, когда он основательно проработан и когда он представляет ряд упражнений не только для ума, но и для воли». Хороший урок – шаг вперед в развитии ребенка.
- Н.А. Бобровников – хороший урок тот, который «деятельно напрягает силы детей», «тщательно обдуман, чтобы определенные усилия учеников дали наибольшие результаты»
- С.И. Гессен – хороший урок, правильно организованный урок, он предполагает творческую совместную деятельность деятельность учителя и ученика по решению образовательных целей
- Р.Г. Лемберг – основой хорошего урока является «внутреннее единство. Это тщательно оформленное целое»
 - Г.Д. Кириллова – сущность хорошего урока в его целостности



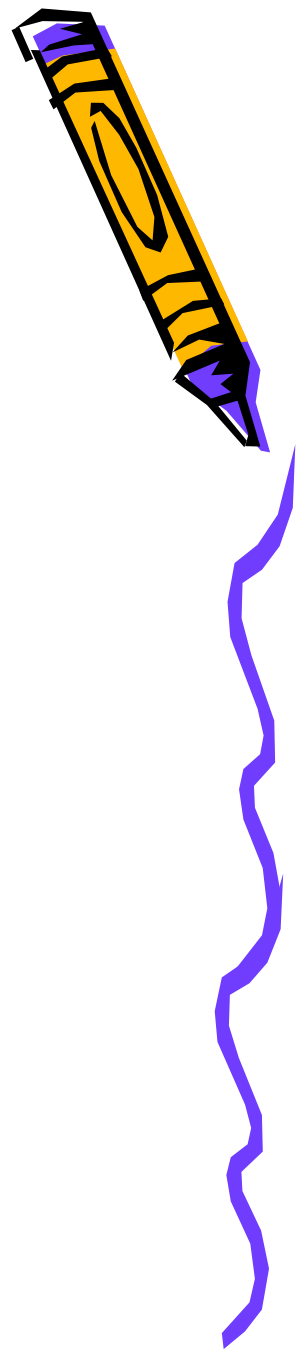
Онтология хорошего урока

В каждом времени сущность хорошего урока определялась его новой характеристикой. Вот неполный список ярких эпитетов урока за последние годы:

- традиционный и современный;
- комбинированный (без доминирующей цели);
- синтетический или безэтапный;
- адаптивный или эффективный;
- интегрированный или бинарный;
- нестандартный;
- эвриканский;
- проблемный;
- развивающий;
- эвристический;
- инновационный;
- лично-ориентированный;
- классический



Что необходимо учителю,
для организации и
проведения урока сегодня?





Кредо успешного педагога



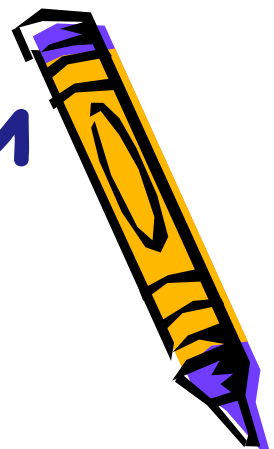
«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи



Главное в уроке - видеть и
знать его основные законы.

Зная основные законы
урока, можно «обрастать»
новыми приёмами и
методами.



ЧИТАЕМ И
РАЗМЫШЛЯЕМ

сайт ИМЦ г. Тюмени <https://imc72.ru/>
Методический кабинет
Школа молодого педагога

1. А.Гин. Приемы педагогической техники

